



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROJEKT ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (OKAP)
REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507

WEBOVÁ APLIKACE „Můj život po škole“

Manuál

Obsah

Základní informace o webové aplikaci	3
Popis práce s aplikací	3
Část zaměřená na volbu povolání	4
Mám představu, co chci dělat	5
Nemám představu, co chci dělat	5
Karta povolání	6
Část zaměřená na životní náklady	8
Závěrečná diskuze	12



1 Základní informace o webové aplikaci

Webová aplikace Můj život po škole je nový online nástroj, jehož cílem je poskytnout žákům základních a středních škol přehledné informace o jednotlivých povoláních a seznámit je s náklady souvisejícími s životem – jinými slovy poskytnout základy finanční gramotnosti. Žáci zde najdou informace o náplni práce, výdělcích, uplatnění, vhodném vzdělání. Cílovou skupinou jsou kromě žáků také pedagogové a výchovní poradci, pro které aplikace představuje hotový nástroj pro zatraktivnění výuky, zdroj aktuálních informací z oblasti trhu práce a možný výstup kariérového poradenství. Součástí aplikace jsou i vzorové pracovní listy, které lze využívat jako podklad při práci s tímto nástrojem. Aktivita vznikla v rámci projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), klíčové aktivity 7 – propojování kariérového poradenství ve školách s trhem práce. Na tvorbě aplikace aktivně spolupracovali žáci středních škol, kteří byli peer konzultanty a podíleli se na principu fungování i grafice. Výsledný produkt byl následně konzultován s řediteli škol, kariérovými poradci i teoretiky z oblasti kariérového poradenství pro ověření zpětné vazby a využitelnosti v praxi. Webová aplikace získala v roce 2020 Národní cenu kariérového poradenství.

Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ, žáci SŠ, pedagogové a výchovní poradci na ZŠ a SŠ

Časová náročnost: cca 30 minut

Webový odkaz: www.mujzivotposkole.cz

Potřebné pomůcky: počítač, popř. telefon s internetovým připojením



2 Popis práce s aplikací

Před zahájením práce s webovým odkazem je vhodné s žáky prodiskutovat téma volby povolání a financí. Konkrétně se zeptat, zda již přemýšleli o své budoucím povolání, zda mají představu, jaká je průměrná mzda v MSK [1] (uvést aktuální částku) a vysvětlit rozdíl mezi čistou[2] a hrubou[3] mzdou. K tomuto teoretickému úvodu lze využít pracovní list s názvem[4] „volba povolání“. Po tomto krátkém úvodu pedagog vyzve žáky, aby do vyhledávací lišty zadali odkaz www.msk.mujzivotposkole.cz, (dále jen „výše zmíněný odkaz“) a zkontroluje, zda se všem domovská stránka zobrazila viz obrázek č. 2.1.

[1] Průměrná mzda: podíl mezi mzdovými náklady firmy a počtem zaměstnanců. V případě, že podnik má 5 zaměstnanců a mzdové náklady činí 200 tis. Kč, pak průměrná mzda v tomto případě činí 40 tis. Kč (200 děleno 5).

[2] Čistá mzda: mzda po zdanění a odečtení odvodů jako je zdravotní a sociální pojištění. Proč platíme zdravotní pojištění? Abychom mohli navštěvovat lékaře zdarma.

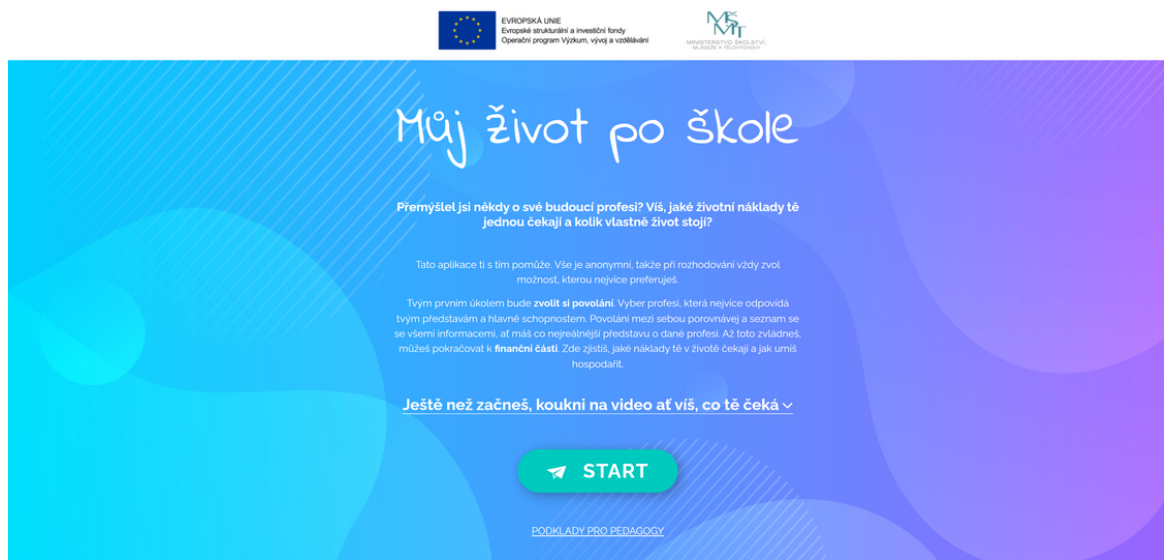
Ze sociálního pojištění se pak platí převážně důchody, nemocenská mateřská.

[3] Hrubá mzda: mzda před zdaněním a odečtením odvodů (zdravotní a sociální pojištění). Hrubá mzda je např. 30 tisíc, ale čistá pouze 22 tisíc. Na pohovorech, v inzerátech je zpravidla udávána hrubá mzda.

[4] Veškeré podklady k aplikaci jsou umístěny v dolní části domovské obrazovky pod tlačítkem start „podklady pro pedagogy“



Obr. č. 2. 1. úvodní stránka webové aplikace



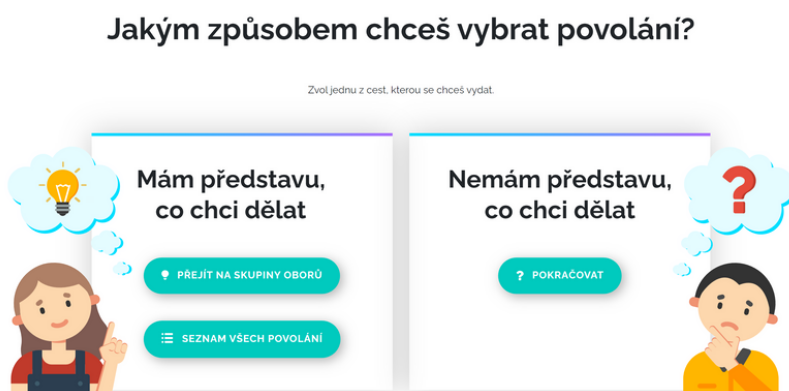
Chceš vědět, jak to celé funguje?



2.1 Část zaměřená na volbu povolání

Po seznámení se se základními instrukcemi žáci pokračují tlačítkem start. Zde vybírají povolání na základě toho, zda již mají představu o své budoucí práci či nikoliv. V této fázi je nutné zdůraznit, že sekce „nemám představu, co chci dělat“ je určena pro žáky, kteří nemají žádnou představu o budoucí práci. V případě alespoň mírné představy o svém budoucím uplatnění je vhodnější zvolit sekci, mám představu, co chci dělat“ (viz obr. 2.2). Rovněž je nutné zdůraznit, že aplikace není psychologickým nástrojem a nezkoumá, zda má žák na vygenerované povolání vlohly a kompetence. Aplikace pouze generuje povolání, ve kterých lze využít zvolené položky – jedná se tedy pouze o předfiltr, aby žák nemusel vyhledávat z cca 300 povolání.

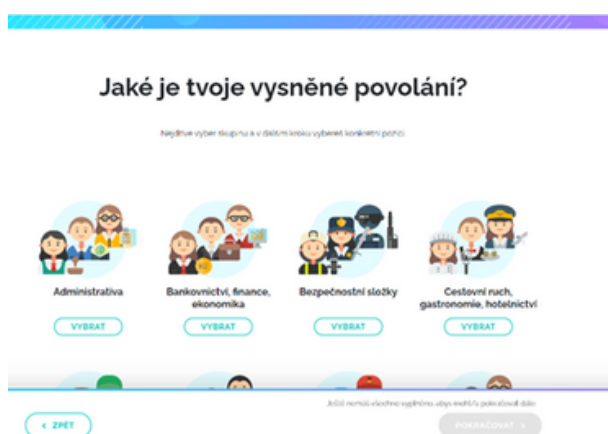
Obr. č. 2. 2. výběr povolání



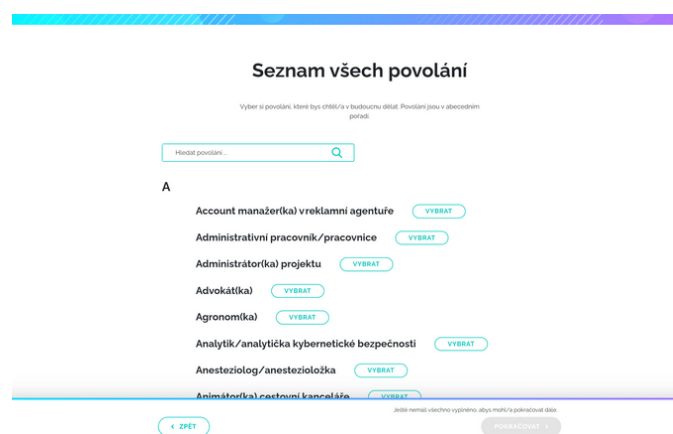
2.1.1 Mám představu, co chci dělat

V sekci „mám představu, co chci dělat“ žáci vyhledávají podle skupin oborů nebo v seznamu všech povolání, kde jsou uvedeny všechna povolání podle abecedního pořadí a je možné je fulltextově vyhledávat ve vyhledávací liště (viz obrázky č. 2.3. a 2.4). Pokud žáci nebudou vědět, do které skupiny zařadit své povolání, tak v dolní části obrazovky je opět možné přejít do abecedního pořadí povolání.

Obr. č. 2. 3 ukázka skupin oborů



Obr. č. 2. 4 ukázka abecedního pořadí



2.1.2 Nemám představu, co chci dělat

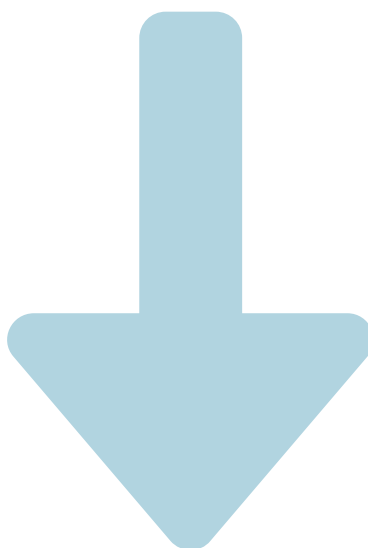
U sekce „nemám představu, co chci dělat“ žák musí vybrat 1-5 položek (pracovních činností), které odpovídají jeho představám o budoucí práci. Aplikace následně vygeneruje profese, pro které je zvolená kombinace činností charakteristická. Jedná se tedy o předfiltr, který páruje představy žáků s předpoklady daného povolání. Smyslem tohoto způsobu volby není určení vhodného povolání, ale pouze ukázka povolání, ve kterých se lze s vybranými položkami setkat. Je nutné si také uvědomit, že aplikace vyhledává shodu 50 a více %, takže u vyhledaných pozic nemusí být obsaženy všechny činnosti, které žák v předchozím kroku vybral. Při tvorbě jednotlivých a jejich procentuální váhy zastoupení u jednotlivých povolání byla využita americká databáze povolání O*NET. Jak již bylo výše zmíněno, tak se však nejedná o psychologický nástroj, který by hodnotil, zda má žák kompetence pro dané povolání. Žákům poskytuje pouze cestu, jak snížit počet profesí, ze kterých lze vybírat. Jedná se tedy o jakýsi předfiltr na základě preferovaných pracovních činností.

Obr. č. 2. 5 ukázka volby – nemám představu, co chci dělat



2.1.2 Karta povolání

Oba způsoby volby povolání se spojují u jednotlivých karet povolání, které ukončují část zaměřenou na informace z trhu práce. Ukázku party povolání jde vidět na obrázku č. 2.6



Obr. č. 2. 6 ukázka karty povolání

Tisk +
uložení v
PDF

Popisek povolání

Agronom(ka)

Agronom(ka) se specializuje na řízení produkce v zemědělských firmách a družstvech. Rozhoduje o osevních plánech, tedy o tom co, kde, v jakém množství a jakým způsobem bude pěstováno. Dále pak rozhoduje o způsobu vhodného ošetření plodin, hnojení i sklizni. Cílem práce je dosahovat co nejefektivnějších výsledků zemědělské produkce. Musí mít vztah k zemědělství, mít znalosti ve vlastnostech půdy a znát podmínky pro růst jednotlivých plodin.

[Video o povolání](#)

! V některých profesích můžeš i podnikat a vydělat si dle svých schopností – někdy více, někdy však i méně než v zaměstnání. V začátcích podnikání se můžeš obrátit na organizaci [MSJC](#).



Průměrný hrubý a čistý
výdělek + vysvětlení pod
otazníkem

Odkaz na video k
povolání + info o
podnikání

Průměrný hrubý výdělek v MSK: ?

35 471 Kč



Průměrný čistý výdělek v MSK: ?

28 813 Kč



Nástupní mzda čerstvého absolventa školy bývá obvykle nižší než uvedená průměrná mzda.

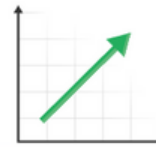
Uplatnění v MSK: ? **Malá šance na uplatnění**

7,0 uchazečů na 1 volné pracovní místo za posledních 12 měsíců



Budoucí vývoj: ?

U této profesi lze v budoucnosti očekávat větší uplatnění.



Aktuální a budoucí
uplatnění

Vhodné vzdělání – pod
obory skryt proklik na výčet
škol na Infoabsolvent.cz

Vhodné vzdělání: ? **středoškolské s maturitou**

Vhodné obory: ? [Agropodnikání 41-41-M/01](#)



Základní popis
pracovního
prostředí



Pracovní prostředí:

Agronom(ka) pracuje v terénu i v prostředí kanceláři. Při práci venku je nutné počítat s nepříznivými klimatickými podmínkami.

Charakteristiky dané pozice:

Sbírat, zpracovávat a vyhodnocovat informace

Provádět výpočty

Rozhodovat a řešit problémy

Koordinovat a organizovat věci

Zabývat se financemi a hospodařením

Pracovní činnosti
pro danou pozici

2.2 Část zaměřená na životní náklady

Tato nepovinná část je zaměřená na plánování života krátce po vstupu na trh práce, tedy po ukončení školy. Žák se seznámí se základními životními náklady a postupně volí v kategoriích bydlení, jídlo, doprava, ostatní a finanční rezerva. V sekci bydlení má za úkol zvolit typ bydlení a formu vlastnictví, které by ukončení školy preferoval. Je myšleno i na možnost bezplatného získání bydlení či dědictví, viz. obr. č. 2.7.

Obr. č. 2.7 Ukázka variant bydlení

Kromě bydlení s rodiči mají všechny kategorie své podotázky a po odsouhlasení dalších nákladů souvisejících s bydlením (zálohy a poplatky za služby) se žák přesouvá do sekce stravování, viz. obr. 2.8.

Obr. č. 2.8 Ukázka variant stravování

Zde volí, zda se bude stravovat převážně doma, v restauracích nebo využívat restaurace pouze za účelem obědů. Následně se rozhoduje o způsobu dopravy, tedy o MHD, autu a bezplatné formě dopravy (kolo, pěšky), viz obr. č. 2. 9.

Obr. č. 2. 9 Ukázka variant dopravy

V případě auta je nutné zvolit stáří automobilu, jeho financování a být srozuměn s dalšími výdaji souvisejícími s provozem auta (povinné ručení, servis, zimní pneumatiky i benzín). Pokud dojde ke kombinaci více forem dopravy, je nutné na posuvníku potvrdit frekvenci využívání automobilu, viz obr. č. 2. 10 a následně kliknout na tlačítko potvrdit.

Obr. č. 2. 10 Ukázka variant dopravy

Poté přechází do sekce ostatní, kde si vybírá další možné výdaje jako např. oblečení, internet, dovolené apod.

Obr. č. 2. 11 Ukázka sekce ostatní

Je nezbytné myslet i na finanční rezervu, která je určena k financování neočekávaných výdajů.

Obr. č. 2. 12 finanční rezerva

< ZPĚT NA PROFESI

1. BYDLENÍ 2. JÍDLO 3. DOPRAVA 4. OSTATNÍ 5. REZERVA 6. PŘEHLED

10 % Finanční rezerva

Minimální částka, kterou by sis měl/a odkládat pro nečekané výdaje (např. nedoplatek elektriny, oprava pračky atd.). Když máš rezervu, vyhneš se půjčce.

Všeobecně se udává, že celková rezerva by měla být ve výši třech měsíčních výdajů.

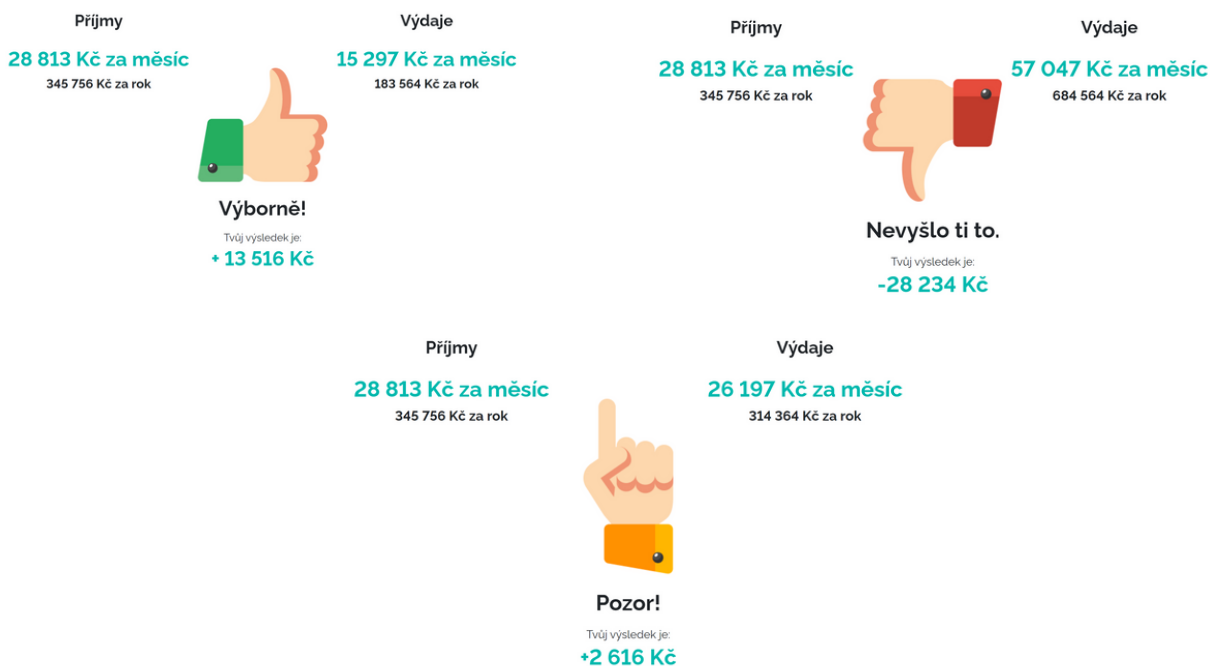
ROZUMÍM

Ještě nemáš všechno vyplněno, abys mohl pokračovat dále.

< ZPĚT POKRAČOVAT >

Posledním krokem je zjištění výsledku hospodaření s detailním rozpisem jednotlivých výdajů (viz obr. 2. 12). Po odeslání dotazníku je možné pokračovat závěrečnou diskuzí.

Obr. č. 2. 13 ukázka výsledku hospodaření



2.3 Závěrečná diskuze

Po dokončení aplikace by s žáky měla být vedena diskuze zaměřená na výsledek jejich hospodaření a volby povolání. Např.

- jaké povolání zvolili,
- kolik žáků má kladný, popř. záporný výsledek hospodaření,
- jaké jsou jejich největší položky rozpočtu,
- jaké kroky učinit, aby dosáhli plusového výsledku,
- co je překvapilo;
- apod.

Žáky je nutné upozornit, že veškeré finanční hodnoty použité ve webové aplikaci vychází z průměrných dat. Při nástupu do zaměstnání zpravidla nemusí získat ani průměrnou mzdu, ale postupem času se jejich mzda bude zvyšovat. Specifickou oblastí je podnikatelská činnost, se kterou v aplikaci není počítáno z důvodu neexistence statistických dat. Pro rozšíření debaty je možné využít i připravené pracovní listy.

Pracovní portály

V návaznosti na aplikaci je možné žáky seznámit s nejznámějšími pracovními portály (viz níže) a nechat je ověřit počet pracovních nabídek a nabízenou mzdu u vybraného povolání (viz pracovní list s názvem trh práce).

- Úřad práce - <https://web.uradprace.cz/> (nejsou všechny nabídky, jelikož zaměstnavatelé nemají povinnost hlásit volná místa na úřad práce)
- Jobs - <https://www.jobs.cz/>
- Práce.cz - <https://www.prace.cz/>



...a to je konec

**Vyzkoušej si i naši druhou aplikaci
Cestu k zaměstnání
www.cestakzamestnani.cz**

Naučíš se vytvořit životopis, který tě představí v tom nejlepším světle. Připravíme tě i na pracovní pohovor. Dokážeš si také lépe vybrat z nabízených pozic a správně reagovat na výzvy na cestě pracujícího. A budeš se u toho bavit!



CESTA K ZAMĚSTNÁNÍ